



ŞAA (ÖĞRENCİ)

Tarih:

Adı ve Soyadı

Sınıfı

Okul No

Sevgili öğrenciler,

Bu bölümde bazı durumlar verilmiştir. Olayların karşısında yer alan "Şiddettir", "Kararsızım", "Şiddet Değildir" ifadelerinden size uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz.

DURUM	Bu sizce şiddet midir?		
	Şiddettir	Kararsızım	Şiddet Değildir
1. Evde çocuğun davranışları nedeniyle harçlığının kesilmesi	()	()	()
2. Evde, çocuğun sevdiği şeyleri yapmasının engellenmesi	()	()	()
3. Anne babanın çocuğunu başkalarıyla kıyaslaması	()	()	()
4. Evde çocuğun özel eşyalarının izinsiz karıştırılması	()	()	()
5. Evde çocuğun görmezden gelinmesi	()	()	()
6. Evde çocuğa başkalarının yanında mahcup olup utanacağı şeylerin söylenmesi	()	()	()
7. Evde çocuğa hakaret edilmesi	()	()	()
8. Evde çocuğa yüksek sesle bağırılması	()	()	()
9. Evde çocuğa kötü isimler takılması	()	()	()
10. Evde çocuğun dövülmesi	()	()	()
11. Evde çocuğun itilip/kakılması	()	()	()
12. Evde çocuğa bir şeyler fırlatılması	()	()	()
13. Okulda, bir öğrencinin diğer çocuklar tarafından oyuna alınmaması	()	()	()
14. Okulda diğer çocukların başka bir çocuk hakkında dedikodu yapması	()	()	()
15. Okuldaki diğer çocukların bir çocuk hakkında aslı olmayan hikayeler uydurması	()	()	()
16. Okuldaki diğer çocukların bir çocuğa kötü isimler takması	()	()	()
17. Okuldaki diğer çocukların bir çocuğu tehdit etmesi	()	()	()
18. Okuldaki diğer çocukların bir çocuğa küfür etmesi	()	()	()
19. Okuldaki diğer çocukların bir çocuğun eşyalarını kırıp parçalaması	()	()	()
20. Okulda bir çocuğun itilip/çekiştirilmesi	()	()	()
21. Okulda arkadaşlarının/akranlarının bir çocuğu dövmesi	()	()	()
22. Okulda öğretmenin bir çocuğun kulağını çekmesi	()	()	()
23. Okulda öğretmenin bir çocuğa isim takması	()	()	()
24. Okulda öğretmenin bir çocuğa hakaret etmesi	()	()	()

DURUM	Bu sizce şiddet midir?		
	Şiddettir	Kararsızım	Şiddet Değildir
25. Okulda öğretmenin bir çocuğa bağırması	()	()	()
26. Okulda, öğretmenin bir çocuğu dövmesi	()	()	()
27. Kantinde bir çocuğun arkadaşları/akranları tarafından itilip/çekiştirilmesi	()	()	()
28. Servise binerken arkadaşları/akranları tarafından bir çocuğun sırasının alınması	()	()	()
29. Okul çevresinde bir çocuğun tehdit edilmesi	()	()	()
30. Okul çevresinde bir çocuğa küfür edilmesi	()	()	()
31. Okul çevresinde bir çocuğa hakaret edilmesi	()	()	()
32. Okul çevresinde bir çocuğa vurulması	()	()	()
33. Okul çevresinde bir çocuğun itilip çekiştirilmesi	()	()	()
34. Okul çevresinde bir çocuğun dövülmesi	()	()	()
35. Bir çocuğun fotoğraf ya da kaydının cep telefonu ile alınması	()	()	()
36. Bir çocuğa Facebook gibi sosyal medya araçlarında hakaret edilmesi	()	()	()
37. Sosyal medyada bir çocuğun resimlerine montaj yapılması	()	()	()
38. Sosyal medyada bir çocuğun adına sahte hesap açılması	()	()	()
39. Bir çocuğun internet ya da cep telefonu üzerinden tehdit edilmesi	()	()	()
40. İnternette bir çocuk hakkında söylentiler çıkarılması	()	()	()

ŞİDDET ALGISI ANKETİ YÖNERGESİ (ÖĞRENCİ)

KULLANIM AMACI: Öğrencinin evde, okulda, okul çevresinde ve internet ortamında maruz kalınabilecek davranışlardan hangilerini şiddet olarak algıladığını ve şiddet ile ilgili farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla kullanılır. Bireysel veya grupta uygulanabilir. İzleme değerlendirme çalışmalarında ön test-son test aracı olarak kullanılabilir.

UYGULAYICI: Rehberlik öğretmeni veya okul rehberlik programı dahilinde sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından uygulanır.

HEDEF KİTLE: 4. sınıf dahil olmak üzere ortaokul ve ortaöğretim kademesindeki tüm öğrencilere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Grup uygulamalarında anket öğrencilere dağıtılır, maddelerin üzerindeki yönerge okunur ve öğrencilerin anketi doldurması istenir. Bireysel uygulamalar rehberlik öğretmeni tarafından rehberlik servisinde yapılır.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA

Şiddet algısı ev, okul, okul çevresi ve elektronik ortam olmak üzere dört boyutta ele alınmıştır.

Ev ortamı boyutu 1-12 arası,

Okul ortamı boyutu 13-27 arası,

Okul çevresi boyutu 28-34 arası,

Elektronik ortam boyutu 35-40 arası maddeleri içermektedir.

Değerlendirme sonucunda öğrencilerin her boyutla ilgili olarak işaretlediği seçenekler dikkate alınır. "Kararsızım" ve "Şiddet değildir" seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin önceden şiddete maruz kalmış olma ihtimalleri veya gelecekte şiddete maruz kaldığında bunun farkında olmama riski taşıdıkları düşünülmelidir. Ayrıca bu öğrencilerin şiddet olarak algılamadıkları şiddet türlerini gelecekte uygulayabilecekleri de göz önünde bulundurulmalıdır. Bu kapsamda şiddet türleri, şiddete maruz kaldığında yardım alabileceği kişi ve kurumlar hakkında bilgi verici çalışmalar yapılır. Şiddete karşı kendini koruma becerileri kazandırılır.

Öğrencilerin şiddeti algısı ile algıladıkları şiddete maruz kalma düzeyleri birlikte değerlendirilmek istendiğinde Şiddet Sıklığı Anketi ile eş zamanlı kullanılabilir.

Bu çalışmalar için <http://siddetinonlenmesi.meb.gov.tr/> linkinde yer alan Proje Çıktıları başlığında "Rehberlik Faaliyetleri", "Model Okul Çalışmaları", "Farkındalık Çalışmaları", "Görünürlük Çalışmaları" bölümlerindeki dokümanlardan yararlanılabilir.