



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYAÇI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) (Okul Öncesi-Öğretmen Formu)

Tarih:

Branş :

Cinsiyet :

Değerli arkadaşlar,

Bu form öğrencilerinizin rehberlik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda belirtilen alanlarda öğrencilerinizin rehberlik hizmetlerine ihtiyaçları olup olmadığına ilişkin görüşünüzü belirtiniz. Anketi cevaplarırken her maddenin karşısında yer alan “Hayır Kesinlikle Katılmıyorum”, “Hayır Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Evet Katılıyorum”, “Evet Kesinlikle Katılıyorum” ifadelerinden size en uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz. Sizlerden sorulara içtenlikle cevap vermeniz beklenmektedir. Okul rehberlik hizmetlerinin etkililiğini arttırmaya yönelik katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILYORUM
1 Kendilerine özgü ve değerli bir birey olduklarını keşfetmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
2 Özgüven kazanma yönünde neleri yapabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
3 Duygularını (mutluluk, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi) tanıtmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
4 Duygu ve düşüncelerini uygun bir dille ifade edebilme becerisi kazanmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
5 Zorbaca bir davranışla karşılaştıklarında (kötü söz söyleme, vurma vb.) bunun üstesinden nasıl gelmeleri gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
6 Öfkesini kontrol edebilmeyi öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
7 Nasıl arkadaş edineceklerini öğrenmeye ve arkadaşlık ilişkilerini sürdürmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
8 Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
9 Karar verme becerisi kazanmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
10 Başkalarıyla bir şey yapmak <u>istemediklerinde</u> onlara ‘hayır diyebilmeyi’ öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
11 Herhangi bir sorunla karşı karşıya kaldıklarında bu sorunu nasıl çözebileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
12 Okulda kazalardan-tehlikelerden korunmak ve riskli davranışlardan kaçınmak için neleri yapmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
13 Sağlıklı yaşam, kişisel bakım ve hijyen konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
14 İhmal ve istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
15 Bilgisayar, cep telefonu, tablet veya televizyona ne kadar zaman ayırmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
16 Bir çocuk olarak hak ve sorumluluklarını öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
17 Toplumsal yaşamda her iki cinsiyetin de (erkek-kadın) eşit hak ve fırsatlara sahip olduğunu öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

		HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILYORUM
18	Başkaları onlara hatırlatmadan sorumluluklarını yerine getirebilme becerisi kazanmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
19	Doğaya, çevreye ve yaşama karşı duyarlı olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
20	Oyun oynarken ve okul içi etkinliklere katılırken arkadaşlarıyla nasıl işbirliği yapabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
21	Paylaşmayı öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
22	Bireysel farklılıklara saygı göstermeyi öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
23	Fiziksel, duygusal, sosyal, ahlaki ve cinsel yönden gelişim özelliklerini tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
24	İsteklerini elde etmek için çaba göstermeleri gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
25	Mesleklerin farklı ve benzer özelliklerini tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
26	İlgilerini (yapmaktan hoşlandığı şeyleri) keşfetmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
27	Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
28	Yakın çevresinde bulunan meslekleri tanımaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
29	Gelecekte neden meslek sahibi olmaları gerektiğini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
30	Okul ve sınıf kuralları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
31	Okul içi etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
32	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
33	Kendilerini okula ait hissetmeye (okula güven duyma, okula isteyerek gidip gelme vb.) ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
34	Okula ve öğrenmeye karşı nasıl daha istekli olabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
35	Dikkatini belirli bir süre belirli bir alanda yoğunlaştırabilmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
36	Zamanı nasıl planlayacaklarını (uyuma, dinlenme, oyun oynama süresi vb.) öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()
37	Rehberlik hizmetlerinden daha iyi nasıl yararlanabileceklerini öğrenmeye ihtiyaçları var.	()	()	()	()	()

Varsa, öğrencilerinizin belirtmek istediğiniz diğer rehberlik ihtiyaçlarını yazınız.

.....

.....

.....

.....



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) YÖNERGESİ (Okul Öncesi-Öğretmen Formu)

KULLANIM AMACI: Bu form öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla kullanılır. Bu formdan elde edilecek sonuçlar okul rehberlik programının hazırlanması ve okulun özel hedeflerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Form grupta uygulanabilir. Ayrıca izleme ve değerlendirme çalışmalarında ön test-son test aracı olarak da kullanılabilir.

UYGULAYICI: Okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır.

HEDEF KİTLE: Okul öncesi eğitim kademesindeki tüm öğretmenlere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Uygulayıcı/uygulayıcılar tarafından öğretmenlere, anket formunun ne amaçla uygulanacağı açıklanır. Özellikle anket sonuçları doğrultusunda okul rehberlik programlarının hazırlanacağı ve öğrencilere verilecek rehberlik hizmetlerinin bu sonuçlar doğrultusunda planlanacağı vurgulanır. Öğretmenlerden maddelerin üzerindeki yönergeyi ve her bir maddeyi dikkatlice okuyarak, anketi doldurmaları istenir. Öğretmenlerin anket sorularını içtenlikle cevaplamalarını sağlayabilmek için anket formuna isim yazmamaları tavsiye edilir. İmkânlar ölçüsünde okuldaki bütün öğretmenlere uygulanması önerilir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Anket veri girişleri ve değerlendirme süreçleri rehberlik öğretmeni tarafından gerçekleştirilir. Rehberlik öğretmeni tarafından Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (Okul Öncesi-Öğretmen Formu) Okul Sonuç Çizelgesi doldurulur.

Ankette yer alan maddeler kişisel-sosyal rehberlik, eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik olmak üzere üç gelişim alanına yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Kişisel-sosyal rehberlik alanına yönelik maddeler: 1-24 arası,
- Mesleki rehberlik alanına yönelik maddeler: 25-29 arası,
- Eğitsel rehberlik alanına yönelik maddeler: 30-37 arası.

Puanlama: Hayır Kesinlikle Katılmıyorum: 1, Hayır Katılmıyorum: 2, Kararsızım: 3, Evet Katılıyorum: 4, Evet Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde hesaplanır.

Her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanır ve ortalamaları alınır. Toplam puanı en yüksek olan maddeler okul rehberlik programı özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınır. Öğretmenler tarafından öğrencilerin rehberlik ihtiyacı olarak belirtilen diğer maddeler okul rehberlik programında yer alacak kazanım ve çalışmaların belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Gelişim alanlarının toplam puanları da ayrıca hesaplanabilir. Okul rehberlik programında hangi gelişim alanına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği konusunda anket sonuçlarından yararlanılabilir. Anket sonuçları Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi Okul Öncesi-Veli Formu' nun sonuçları ile birlikte değerlendirilir. Anket sonuçları doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla veli ve öğretmenlere yönelik çalışmalar da planlanabilir. Ayrıca anket sonuçları ön test-son test aracı olarak kullanıldığında, öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının ne derece karşılandığını belirlemek amacıyla program değerlendirme sürecinde de (diğer program değerlendirme araçları ile birlikte) kullanılabilir.